



Нещодавно на сайті www.libcenter.com перечитав свої статті «Шкільна бібліотека в системі інформаційного забезпечення загальноосвітнього навчального закладу» та «Головне завдання шкільної бібліотеки». Обидві опубліковані в жовтні 2011 року. Публікації окреслюють становище бібліотеки як інформаційного підрозділу навчального закладу, пропонують шляхи і засоби її реформування, декларують принципи організації роботи з модернізації інформаційного фонду. Послідовно просуваючись у визначеному напрямку впродовж трьох років, приємно констатувати, що ми не помилилися в своєму баченні перспектив шкільної бібліотечної справи.

Мимоволі порівнюємо вже зроблене з численними розмовами про необхідність перетворення бібліотеки в сучасний інформаційний центр. Нагадаю, що такі розмови точаться з минулих 90-х років. Але далі розмов справа не просунулася. Найчастіше причиною називається відсутність коштів. Дозволю собі не погодитися. Нам вкрай важливо визначити головну проблему шкільної бібліотеки і прийняти її до вирішення всім загалом. Такою головною проблемою вбачається склад і зміст бібліотечного **інформаційного фонду**. За майже 20 останніх років в спеціалізованій пресі практично не ставилося питання про відповідність фонду шкільним завданням.

По суті, мова йде про ІНФОРМАЦІЮ, яка має надходити до школи і відповідати потребам учасників навчально-виховного процесу. Недооцінка інформаційного забезпечення освітнього процесу вже сьогодні боляче проявляється в тих подіях, котрі мають місце в нашій країні. Кількість інформації для молодого покоління, збільшилася в десятки разів. І тут не можна обмежитися й захиститися лише підручниками та посібниками, усталеними формами бібліотечної роботи.

Конче потрібно вчитися роботі з інформацією: опрацюванню первинного потоку, що включає процедури обмеження («фільтрування»); підготовці інформації для використання в навчальному процесі; новітній предметній систематизації; освоєнню нових форм та засобів бібліотечно-інформаційного обслуговування. При цьому слід враховувати, що шкільна бібліотека має свої особливості у функціях і завданнях. І тим вона відрізняється від інших бібліотечних закладів. А умови роботи бібліотеки в освітній галузі України мають певні відмінності від умов роботи зарубіжних шкільних бібліотек. Тому і рішення щодо реформування української шкільної бібліотеки будуть напрацьовуватися виходячи з наявних реалій.

Практичне впровадження проектних рішень нині зосереджується на удосконаленні та просуванні до навчальних закладів, методичних підрозділів, інститутів післядипломної педагогічної освіти комп'ютерної бібліотечно-інформаційної системи «Шкільна електронна бібліотека "ШБІЦ-інфо"». З вересня 2014 року розпочато всеукраїнський експеримент згідно з наказом МОН України від 05.08.2014 р. № 900. Повний текст наказу друкується в цьому випуску журналу.

Наступним і найбільш вагомим проектним кроком стане створення єдиної навчально-методичної інформаційної бази, яка буде ядром інформаційної системи і сконцентрує кращі розробки практичних педагогів та наукових працівників. Роботи в цьому напрямку уже розпочалися, вносяться зміни у змістове наповнення наших друкованих видань. Попереду багато роботи: складної, трудомісткої, нової. Будемо долати цей шлях разом!