

РОЗ'ЯСНЕННЯ щодо журналу «Професійний розвиток педагогічних працівників» (школа)

Журнал є друкованою частиною системи освітніх ресурсів, яка впроваджується на території окремої громади. Повна назва системи: «Територіальна мережа підтримки професійного розвитку педагогічних працівників «ПЕДАГОГ». Скорочена назва: «Мережа «ПЕДАГОГ». Охоплює і впроваджується в школах, дитячих садках, Центрах професійного розвитку педагогічних працівників (надалі – Центри) територіальної громади (див. рис.1).

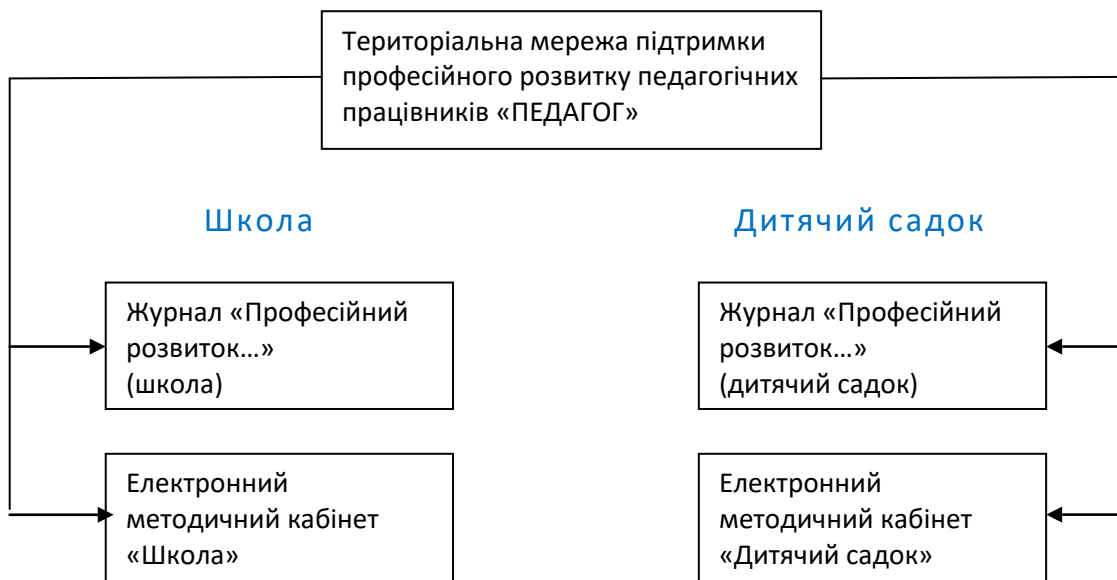


Рис.1. Схема ресурсів мережі «ПЕДАГОГ»

Роз'яснення стосуються лише журналу «Професійний розвиток педагогічних працівників» (школа) і подаються за призначенням: керівникам, головам методичних об'єднань, вчителям, шкільним бібліотекарям, директорам і консультантам Центрів професійного розвитку педагогічних працівників.

Журнал має три головні рубрики: методичне забезпечення освітнього процесу, рекомендовані курси з підвищення кваліфікації педагогічних працівників, адміністративне управління школою. Рубрики охоплюють виконання таких функцій:

- √ інформування освітян про нові навчально-методичні, інформаційні та нормативні документи, які періодично доповнюють електронний методичний кабінет (ЕМК);
- √ щомісячне доповнення ЕМК новими документами;
- √ забезпечення довідково-пошукових операцій в ЕМК;
- √ функціонування технології інформаційного обслуговування вчителів «АВІЗО»;
- √ оприлюднення творчих доробок педагогів, які складають портфоліо і свідчать про кваліфікаційне зростання. Відповідні сертифікати подаються в атестаційну комісію;
- √ інформування освітян про наявні попредметні курси підвищення кваліфікації в межах річних витрат освітньої цільової субвенції;
- √ нормативно-правове інформування керівництва щодо управління закладом.

Директору школи журнал цікавий тим, що подає перелік нових, прийнятих протягом місяця нормативно -правових актів у шкільній сфері. Це дозволяє встановити дієвий контроль за динамікою нормотворчості.

Заступником директора з навчальної роботи журнал використовується як засіб для організації методичної, атестаційної роботи та річного планування підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Голови методичних об'єднань віднайдуть у журналі предметні матеріали для поширення серед колег для практичного використання. Ці ж матеріали підлягають аналізу і опрацюванню на місці. На їх основі можуть створюватися внутрішкільні бази даних методичних доробок кращих вчителів школи.

Учителі знайдуть у журналі попредметні документи, які можуть використовувати у роботі одразу або після особистого опрацювання. Важливо, що такі документи спрямовуються і для дистанційного навчання. В електронному методичному кабінеті вони містяться в електронному вигляді і розраховані на САМОСТІЙНУ роботу школяра з освоєння нового матеріалу.

Шкільні бібліотекарі побачать у журналі нові документи в ЕМК, що дозволяє розгорнути технологію інформаційного обслуговування учасників освітнього процесу «АВІЗО». Робота з ЕМК принципово змінює функції та зміст роботи нинішньої бібліотеки, спрямовуючи її на нові «рейки» - побудову шкільного бібліотечно-інформаційного центру (ШБІЦ).

Директор територіального Центру професійного розвитку педагогічних працівників отримує можливість вивчати зміст публікацій в журналі для власної оцінки перспектив оснащення всіх шкільних навчальних закладів громади інноваційним продуктом - ЕМК «Школа». Думки і висновки директора мають величезне значення для становлення й активного розвитку освіти на території громади. Важливо, що всі новації базуються на нових освітніх підходах та нових технологіях реалізації.

Кінцевими результатами діяльності директора має стати забезпечення всіх навчальних закладів ЕМК. У цьому й полягає створення територіальної мережі «ПЕДАГОГ».

Консультанти територіального Центру знайдуть у журналі попредметні матеріали для методичного обслуговування педагогів, а також для виконання прямих функцій щодо їх інформування про рекомендовані курси підвищення кваліфікації. Важливою складовою роботи консультанта стає впровадження ЕМК в кожному закладі. Для цього проводиться відповідна консультативна робота в кожній школі.

Звісно, наші короткі роз'яснення не можуть повністю задовольнити читачів. Йдеться про досить складну організаційно-функціональну конструкцію (мережу «ПЕДАГОГ»), виникає багато питань щодо практичного впровадження інновацій. Ми будемо неодноразово повертатися до предмета розмови, роз'яснювати нове. Але головні надії покладаємо на КУРСИ, які вже невдовзі будуть організовані для зацікавлених освітян. Їх інформаційні можливості значно перевищують одноразові повідомлення. Та головне – сформувати перспективне бачення майбутнього розвитку освіти, а вже під нього будемо послідовно підлаштовувати свої проекти дії.