



*Володимир СПИВАКОВСЬКИЙ,
президент освітньої корпорації
«Гранд», вчений, письменник.
Блог «В. Співаковський: сьогодні
змінюється роль школи»,
портал «Освіта.UA», 17.08.2016 р.*

Сьогодні змінюється роль школи

Спрашивают – с чего это вдруг нужна реформа образования? Чем старая не угодила? **Да просто роли у всех поменялись** (виділення тут і далі наше – Ред.). И вот эти старые роли никого уже не устраивают.

Ну, допустим, пересел когда-то ящик за руль автомобиля, и продолжает погонять машину, как лошадь, «кнутом»... Или поручили архитектору построить футуристический небоскреб, и он идет к кульману и штангенциркулем всё меряет, проектируя трехэтажное общежитие (ну, что умеет)...

Так и в школе. Ученик уже не просто школяр, зубрящий формулы, а **сам себя делатель, и сам находящий и обрабатывающий нужную информацию**. Под руководством кого?.. Ну, уже под руководством не просто учителя, который до сих пор был единственным источником знаний, и десятки лет назидательно повторял свои теоремы и параграфы... А под руководством **учителя-коуча, навигатора, штурмана**, который может чего-то и не знать, но хорошо ориентируется, где найти то, что нужно. Это теперь ценится больше всего. Почему? Потому что родители только и спрашивают: **А кто будет учить???** Это теперь слабое звено.

Да и директор школы теперь не просто начальник, а **менеджер и технолог**, создатель специального дизайна среды проживания участников учебного процесса. Много ли у нас таких директоров?

Сильнее всего изменяется роль общественности. Она из жалобщика и критика переходит в разряд **«ответственного за социальный заказ»** и обеспечение его ресурсами. Почему?

Потому что **меняется и роль школы**. Она превращается из загона для кормления знаниями в **«современный информационный центр»** по изготовлению индивидуального продукта — выпускника-компетиста, человека умного и многоумелого. Чтобы на вопрос: что ты знаешь, он отвечал не «знал-да-забыл», а «умею-могу-сделаю-будете-довольны».

Ну, и, наконец, семья существенно меняет свою роль: от простого наблюдателя — **роли заказчика**. Жаль, что в семьях ещё не научились формулировать свой семейный заказ, просто не знают, чего они хотят от школы... А то потом проходит 11 лет, родители спрашивают учителей: ну, что наш выпускник знает-умеет-может полезного и важного для жизни?... А учителя недоуменно пожимают плечами: а что — разве был заказ?

Ну, вот и пришло время всем привыкать к своим новым ролям. Это и будет частью реформы системы образования. Хотя, не знаю, захочет ли каждый поменять свою роль... А вы как думаете?

Від редакції

*Цей блог ми вирішили опублікувати в повному обсязі, без витягів. На нашу думку, тут «ни убавить, ни прибавить». У тексті чітко визначені ролі всіх учасників освітнього процесу, вказаний шлях адаптації і трансформації школи в інформаційному суспільстві на віддалене майбутнє. У коротенькому блозі автор, по суті, виклав головні концептуальні засади реформування середньої освіти, зробивши центром уваги і спрямування зусиль **випускника школи**, як кінцевого «продукту» освітньої сфери. Звідси стає очевидною мета освіти, замість невизначеної донедавна «підвищення якості освіти». Безумовно, керівники освіти все частіше будуть говорити словами автора (що вже звучать в устах міністра). Тому що іншого шляху не існує.*

Що ж до бажання кожного учасника процесу міняти свою роль, то це інша тема, хоча і складна. Можливо нам доведеться більше діяти на початках адміністративними методами, залишивши ліберально-демократичні на потім, коли всі учасники освітнього процесу відчують себе вже у новій ролі.
