



*Леонід БУЛАВА,
член Н-МР МОН, координатор Н-МК-2; ПНПУ
імені В.Г. Короленка, м. Полтава
«До концепції підготовки вчителів-предметників» (витяг).
Сайт «Освітня політика», 09.06.2016 р.*

Про чинники, які зумовлюють невідкладні зміни в підготовці вчителів

1. Реформування системи середньої освіти, яка передбачає запровадження компетентнісного підходу, пов'язаного з підготовкою дітей до реалій життя у XXI столітті, а значить і зміни у підготовці й післядипломній освіті педагогічних працівників.

2. Не може не викликати тривогу зниження рівня теоретичної підготовки студентів, які вступають на педагогічні спеціальності. Слабо підготовлений випускник школи (і, як наслідок, частіше – слабкий студент) вступає до педагогічного університету, майже гарантовано отримує диплом учителя, йде працювати до школи – і ...буде готувати ще слабкіших випускників. Цей небезпечний цикл відтворення некомпетентності потрібно упередити, а місцями вже й перервати. У зниженні якості підготовки студентів, які вступають до педагогічних ВНЗ, не можна звинувачувати їхні колективи, оскільки чинників, які зумовили таку ситуацію є декілька, зокрема, на жаль, зниження оплати й престижності праці педагога.

3. Система підготовки учителів, в основних рисах, залишається незмінною з 1933 року, коли відбулася реорганізація інститутів соціального виховання та інших навчальних закладів у педагогічні інститути, тобто майже не реформувалася понад 80 років. Тому виникає потреба проаналізувати, чи відповідає ця система вимогам підготовки педагогічних працівників для школи XXI століття, у тому числі враховуючи досвід європейських країн.

4. Саме в цей час розпочалася робота з розробки проектів державних стандартів вищої, у т.ч. педагогічної освіти, і її подальше продовження вимагає вирішення деяких концептуальних питань не тільки змісту, але й структури підготовки майбутніх учителів;

У зв'язку з надзвичайною важливістю для держави, вважаємо за необхідне ініціювати розробку **Концепції підготовки і розвитку педагогічного персоналу**
