

До читачів!



Постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 та від 29.07.2020 р. № 672 докорінно змінили систему підвищення кваліфікації педагогічних працівників, забезпечили утворення Центрів професійного розвитку педагогів замість застарілих методичних кабінетів. Нововведення наклалися на завершення адміністративної реформи і процесу децентралізації.

Все разом створило нові умови та обставини роботи органів управління освітою на місцях. Особливо це стосується відділів освіти сільських об'єднаних територіальних громад.

Головним чинником зміни роботи органів управління освітою став новий механізм фінансування територіальної системи освіти з місцевого бюджету (крім державних субвенцій), а також кадрова проблема. Серед іншого наслідком стало своєрідне «провисання» функції організації освітнього процесу в навчальних закладах. Центри професійного розвитку (ЦПР) сільських територіальних громад об'єктивно не можуть впоратися з поставленими завданнями. Міські ж Центри професійного розвитку поки наслідують роботу методичних кабінетів, що не відповідає потребам реформування освіти.

Уже нині цілком очевидним стає той факт, що старими формами і методами роботи органам управління освітою не вдасться ефективно впоратися з поставленими завданнями. Навчальні заклади вимушені шукати інші рішення, проявляти ініціативу, долучатися до інформаційно-комунікаційних технологій для підтримання рівня освітнього процесу.

Як перспективне, бачиться рішення щодо автоматизації трудомістких функцій із забезпечення освітнього процесу в навчальних закладах. Український інститут нормативної інформації пропонує інноваційний проєкт **«Територіальна мережа підтримки професійного розвитку педагогічних працівників «ПЕДАГОГ»** (мережа «ПЕДАГОГ»). Головний її зміст полягає в забезпеченні навчальних закладів засобами автоматизації з метою виконання урядових опорних завдань:

- налагодження нової системи підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- консультативно-методичного обслуговування навчальних закладів.

Мережа охоплює навчальні заклади загальної середньої і дошкільної освіти однієї територіальної громади. Засобами автоматизації виступають електронний методичний кабінет «Школа» (ЕМК «Школа») та електронний методичний кабінет «Дитячий садок» (ЕМК «Дитячий садок»). Кожний із ЕМК містить 4 автоматизовані системи. Дві з них спрямовані на вирішення першого опорного завдання, дві інші — на вирішення другого опорного завдання.

Автоматизовані системи з організації підвищення кваліфікації повністю відповідають вимогам, викладеним у постанові Кабінету Міністрів України № 800. Автоматизовані системи з консультативно-методичного обслуговування містять Всеукраїнські бази даних навчально-методичних розробок, відповідно: «Шкільна методика» та «Методика дошкілля».

Для дитячих садків пропонується автоматизована система з планування освітнього процесу. Унікальність її полягає в принципово новій платформі дошкільної освіти — за проєктом «НОВЕ ДОШКІЛЛЯ». Це робить систему вкрай затребуваною для реформування підгалузі.

З готовністю електронних методичних кабінетів окреслюються завдання місцевих відділів (управлінь) освітою та Центрів професійного розвитку щодо впровадження інновацій в навчальних закладах. Вони виступають як робочі інструменти виконання опорних завдань спеціалістами, консультантами та методистами. Названі структури доєднуються до розширення Всеукраїнських баз даних навчально-методичних розробок через включення

до них доробок кращих педагогів своєї громади. Таким чином, методом «народної будови» українські вчителі самі створюють унікальні електронні продукти для методичної роботи.

Електронні методичні кабінети стають об'єктом уваги: у школі — директора, його заступника, методиста; в дитячому садку — директора, методиста; у відділі освіти — начальника, спеціалістів; у Центрі професійного розвитку — директора, консультантів.

Про журнал «Професійний розвиток...»

Нове видання виконує два завдання:

- у друкованій формі інформує передплатників про нові матеріали, які включаються до баз даних електронних методичних кабінетів. Публікує повні тексти документів напряму «Методичне забезпечення освітнього процесу», а також напряму «Рекомендовані курси з підвищення кваліфікації педагогічних працівників». Ці матеріали складають друковану частину журналу.
- в електронній формі надає користувачам ЕМК доповнення до баз даних автоматизованих систем, а також електронні файли методичних документів. Зазначені матеріали складають електронну частину журналу, яка передається через Інтернет. .

З викладеного вище випливає, що журнал тісно пов'язаний з електронним методичним кабінетом і слугує засобом для актуалізації (оновлення) його баз даних. Водночас друкованою частиною можна користуватися протягом року, відслідковуючи нові матеріали для складання і виконання річного плану підвищення кваліфікації педагогів, а також для методичного забезпечення освітнього процесу.

Журнал має два підписних індекси — для шкіл і дитячих садочків. Кожне з цих видань комплектується матеріалами відповідно до потреб навчальних закладів. Консультанти Центрів професійного розвитку чи методисти відділів освіти можуть з успіхом користуватися обома виданнями для виконання своїх посадових обов'язків.

Щодо найближчих перспектив

Електронні методичні кабінети поставлятимуться до навчальних закладів з I кварталу 2022 року. Для ознайомлення будуть підготовлені демонстраційні версії автоматизованих систем, які передаватимуться навчальним закладам, відділам освіти, Центрам професійного розвитку за їх запитом. Опісля для фахівців діятимуть курси з підвищення кваліфікації, де вивчатимуть порядок користування автоматизованими системами, функціонування електронних методичних кабінетів в навчальних закладах, надаватимуть рекомендації з налагодження територіальної мережі «ПЕДАГОГ».

Юрій ЗРАЖЕВСЬКИЙ, директор УкрІНІ, керівник проєкту
