



*Катерина ЯСЬКО,
психолог, едуколог*

Почему ваши дети плохо учатся (витяги)

Веб-портал «Українська правда», блог, 06.04.2015

«Я постараюсь поделиться своим взглядом на общеобразовательную школу сквозь призму требований к человеческому капиталу в стране, где основу экономики должны составлять **инновации и творчество.**»

Про готовність дітей до навчання

«Постсоветская школа почти не учитывает элементарных знаний о детской возрастной нейропсихологии и потребностях детей на разных этапах развития их мозга. Усадить 6-7-леток за прописи и математику на 35-45 минут, когда эмоционально-волевая сфера для такого вида деятельности созревает к этому возрасту лишь у 50% детей, **с точки зрения нейропсихологии - верх невежества, а в социальном плане просто несправедливо.**»

«Когда мозговые структуры в достаточной степени не созрели и у ребенка нет внутренней потребности учиться, почти насильно впихивать в них правила грамматики и пунктуации - прямой путь привить отвращение к святому процессу познания. Полностью согласна с **Джоном Мединой** в том, что **новая система школьного образования должна стать результатом совместных усилий лучших педагогов, психологов и (!)неврологов.** Я бы еще добавила предпринимателей...».

Про емоційні та фізіологічні потреби дітей — важливі складові освітнього процесу

«В эстафете за "освоением программы" система (освітня – ред..) потеряла человеческое лицо. Общеобразовательная школа грубо игнорирует эмоциональные и физиологические потребности детей, особенно в младшей школе. Дети находятся в жестком режиме интеллектуальной деятельности и временами проводят в школе по 8 часов в день, вставая в 7 и возвращаясь домой под вечер».

«Мозг переключается в режим "выживания", в котором долго пребывать не может. Ослабляется иммунитет, дети начинают болеть, поскольку бегство в болезнь - один из самых простых способов смягчить эффекты стресса. **В состоянии постоянного напряжения о творчестве не может быть и речи.**»

«Общеобразовательная школа не учит детей эмоциональному и социальному интеллекту. Часто общение с некоторыми педагогами заканчивается психологической травмой, поэтому многие дети выходят из школы с нарушенной нервной системой. Такое состояние блокирует творчество (мозг просто не производит альфа-ритмы, которые отвечают за интеграцию мозга и способность находить нестандартные, творческие решения). **Страдает интеллектуальный потенциал нации, способность к инновациям.**»

Про знання і розвиток мислення

«Современная школа нацелена на "впихивание" знаний, находящихся в 5-секундном доступе из любого гаджета. Хотя на самом деле она должна быть нацелена на совсем другое.

Первое - **формирование характера** (благодаря многолетним исследованиями психологи вывели почти универсальный список качеств/черт характера, приводящих детей к успеху - *это самоконтроль, выдержка, любознательность, добросовестность, настойчивость, оптимизм, уверенность в себе, гибкость, умение доводить начатое до конца, способность проявлять упорство в выполнении скучной и неблагодарной работы*).

В некоторых западных школах помимо табеля знаний существует "табель характера". По моему мнению, с точки зрения формирования личности - фантастическое решение.

Второе, на что должна быть нацелена школа, - это на **развитие мышления** (то есть не ЧТО я думаю, а КАК я думаю), особенно критического мышления, в процессе которого интегрируются оба полушария и задействуется "высший мозг" – неокортекс ».

« Критическое мышление, умение поставить себя в позицию другого (multiperspectivism) и умение защититься от эмоциональных манипуляций – фундаментальные навыки для современного человека ».

Про учителя-наставника

« Живем в эпоху информационного общества, растим поколение Z, а система образования до сих пор не включает в себя институт **наставничества /менторинга/ тьюторства**. При нынешнем спектре возможностей реализации, от которых голова кругом идет, нет подготовленных специалистов, способных помочь детям разобраться в себе, в своих талантах, сильных и слабых сторонах, сформулировать ближайшие зоны развития, обучить тайм-менеджменту и управлению проектами (даже маленькими - на этом принципе, например, построена система project-based homeschooling), определиться с целями и оказать психологическую поддержку в процессе их достижения.

И вот здесь в образовательной системе очень не хватает предпринимателей, как "заказчиков" новых навыков и компетенций ».