



*Катерина ЯСЬКО,  
психолог, едуколог.*

*Стаття «Мои дети не пойдут в школу» (витяги)  
Веб-портал «Українська правда. Життя», 20.08.2015*

## Щодо домашнього навчання

«Благодаря открывающимся возможностям online-образования и разумному использованию современных технологий семейное образование становится реальным способом создать для воспитания и развития ребенка среду, близкую родителям по жизненным принципам и ценностям. Являюсь ли я радикальным противником школы как социального института? Однозначно, нет. Но как мама и психолог, отдающий себе отчет в глубине кризиса системы образования, на данном жизненном этапе для своих детей другой альтернативы, кроме как домашнее обучение, я не нашла. В этом году 1 сентября мои дети старшие дети (8 и 10 лет) в школу не пойдут.»

## Про деякі аргументи на користь домашнього навчання

«Для формирования сильных черт характера мальчики и девочки нуждаются в соответствующем примере сильных, волевых личностей. Учителя, которые сплошь и рядом чувствуют свою беспомощность, оставаясь заложниками системы и работая в ней не по своей воле и призванию, неспособны возвращать свободно мыслящих, сильных духом людей. Системе образования очень не хватает мужчин. Есть ли среди мужчин педагоги по призванию, готовые посвятить свою жизнь детям? Однозначно, да. Но, как правило, они не могут позволить себе работать в школе.»

Другим аргументом в пользу домашнего обучения стала попытка ограничить детей от бесконтрольного использования гаджетов – любимых детьми убийц времени, сопровождающих жизнь каждого школьника. По мере расширения влияния технологий растет их способность приносить огромную пользу и наносить огромный вред. Я считаю, что технологии хороши тогда, когда они делают нашу жизнь легче, эффективней, создают пространство для творчества и более высоких смыслов. Прекрасно отношусь к использованию технологий в образовательном процессе под руководством подготовленных специалистов. Но...

Одной из ключевых проблем в сфере образования и воспитания становится неограниченный доступ к контенту развлекательного характера и засилье лишнего смысла компьютерных игр, **которые имеют значительное влияние на формирующийся мозг и сознание детей** (виділення — ред.)... Мозг — это удивительный орган, однако он не приспособлен для обработки миллиардов битов информации, которые атакуют его каждую секунду. В мозге ребенка и взрослого находятся фильтры, защищающие его от перегрузок. Для усвоения материала и обеспечения мотивации к обучению важнейшую роль играет физическое и эмоциональное состояние ребенка; усталость, недосып и негативные эмоции блокируют восприимчивость к новому.»

«...Мы обязаны помнить, что свободное пользование маленькими детьми гаджетами подразумевает прямую ответственность родителей и педагогов за

потребляемый ими контент. Покупая детям смартфоны, компьютеры и I-pads, родители, как правило, не заботятся о подключении функции родительского контроля.

А обеспечить реальный контроль, если ребенок ходит в школу, практически невозможно – игра в электронные игры с соответствующей суб-культурой виртуальных компетенций стала частью школьной среды.»

«Обеспечить грамотное психологическое сопровождение ребенка, привить ему желание познавать мир и мотивацию учиться в условиях сегодняшней общеобразовательной школы практически невозможно. Большинство современных школьных педагогов и психологов не владеют даже базовыми знаниями возрастной психологии, связи между созреванием мозговых структур и становлением познавательных, эмоциональных и волевых процессов. Еще более печально то, что наши педагоги не владеют техниками работы с собой — своими чувствами и эмоциями, умением расслабляться и снимать стресс. Ведь педагог – одна из самых подверженных стрессу и энергозатратных профессий, требующей постоянной работы на собой в части экологии сознания.»

### Про педагога нової формації

«Одна из ключевых проблем сегодняшней системы образования — тотальное обнищание учителей в материальном, психологическом и духовном планах. Государственный диплом о педагогическом образовании больше не несет в себе никаких гарантий профессионализма, порядочности, уважения и любви к детям. Это трагедия, последствия которой мы осознаем через 20-30 лет, когда нашей страной будут руководить нынешние младшие школьники. Мир меняется и меняется роль учителя. Школа больше не является единственным источником получения образования.

Удивительно, но великий **Выготский** предсказал изменяющуюся роль учителя еще 100 лет назад: *"На долю учителя выпадает новая ответственная роль. Ему предстоит сделаться организатором той социальной среды, которая является единственным воспитательным фактором. Там, где он вступает в роли простого насоса, накачивающего учеников знаниями, он с успехом может быть заменен учебником, словарем, картой, экскурсией. Когда учитель читает лекцию или объясняет урок, он только отчасти выступает в роли учителя: именно в той, в которой устанавливает отношение ребенка к воздействующим на него элементам среды. Там же, где он просто излагает готовое, он перестает быть учителем"*.

**Такую роль могли бы выполнять наставники или тьюторы – хорошо информированные, склонные к саморазвитию, эмоционально компетентные люди, педагоги новой формації.** Их отличие от учителей заключается в том, что они не вкладывают информацию/знания в голову ребенка, а помогают создавать контекст и заботливо направляют ребенка согласно его индивидуальной траектории развития. Таких специалистов нужно готовить, спрос на услуги педагогов новой формації будет только расти.»

### Про відповідальність батьків за освітню траєкторію дітей

«Заказчиками образования детей должны стать родители, приняв за это должный уровень ответственности и постепенно обретая необходимые для этого новые навыки и компетенции. А государство должно всячески способствовать реализации родительской ответственности по отношению к своим детям.

Если мы стремимся к глубинным и комплексным изменениям в мировоззрении, мышлении, гражданской ответственности и активности на уровне нации, реформа должна начинаться с образования взрослых. Точнее, в нашем случае речь должна идти о самореформе самообразования взрослых.»

«Мир меняется и меняется роль родителя. Ввиду кризиса системы образования думающим и ответственным родителям неизбежно предстоит брать большую ответственность за образование своих детей. Ни государство, ни частные школы на сегодняшний день не способны подготовить ребенка ко взрослой жизни. . .

Нынешние времена требуют от нас небывалой гибкости и постоянной калибровки ценностей — что действительно важно, а что второстепенно. Если мы хотим, чтобы наши дети росли здоровыми и счастливыми, родителям предстоит научиться самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию развития своего ребенка. **Online-курсы, репетиторы, тьюторы становятся полноценными "агентами образования" наравне со школой, у которых родители могут получать образовательные услуги для своих детей.**

«Есть области жизни, на которые мы можем влиять, и есть те, на которые мы влиять (пока) не можем. Одна из самых важных сфер и "внутренних систем", от которой мы сильно зависим во все времена - это благополучие и достойное образование детей, основанное на близких для нас ценностях и принципах. Поскольку света в конце туннеля реформы образования пока не видно, по-видимому, в ближайшем будущем родители будут искать единомышленников и объединяться вокруг идей хоумскулинга и анскулинга. Мы — одни из таких родителей, и по мере отрыва системы образования от требований реальной жизни с каждым годом нас будет становиться все больше.»

---