



*Лілія ГРИНЕВИЧ,
Міністр освіти і науки України.
З інтерв'ю у програмі «Підсумки дня», 5-му
каналу, витяг. Портал «Освіта.UA», 4.05.2017 р.*

Про інтерес дітей до навчання

«Сьогодні діти втрачають інтерес до школи вже у третьому класі..., тому що сучасні діти вже по-іншому сприймають інформацію. Вони вже з дитинства користуються гаджетами, бачать різноманітні ігри, тому приходячи в школу і зустрічаючись лише з таким процесом напихання знаннями, коли є дошка й вчитель і ти повинен сидіти непорушно 40 хвилин за партою, вони втрачають мотивацію до навчання», – зауважила Гриневич.»

Від редакції

Мотивація дітей до навчання – можливо найважливіше питання освіти. Чи вдасться його вирішити лише галузевою реформою? Існує великий сумнів. Раніше ми писали, що мотивація має витоки з суспільного життя, державного облаштування. Повторимо висловлювання Романа, нашого автора:

«...І, власне, щодо реформи. Ну зрозумійте вже, врешті, що неможливо реформувати якісь частинки системи, не реформуючи ВСЮ систему. Систему – це не лише освіту, це всю систему взаємовідносин: економіку, політику, освіту, медицину, інфраструктуру транспортну та інформаційну тощо. Щоб вам було зрозуміліше, неможливо пагінець яблуні (гарну ідею) прищепити до трухлявої верби (наявна система) так, щоб вона прижилася і почала плодоносити якісними фруктами...»

У наведеному вище витязі міністр Л. Гриневич пов'язує інтерес до навчання з інформаційним середовищем та засобами його функціонування (гаджетами). Як було би добре, щоб це могло вирішити проблемне питання! Досить забезпечити всіх дітей гаджетами і навчити вчителів їх застосовувати.

Нам уявляється така позиція надто спрощеною. Вкотре доводиться повторювати, що застосування ІКТ в навчальному процесі слід проводити обережно і виключно за необхідністю. Потрібно знати і пам'ятати про негативний вплив комп'ютера на здоров'я дитини, в тому числі на інтелектуальний розвиток та творчі можливості.

Про культуру роботи з комп'ютером пишуть українські і зарубіжні вчені, практичні фахівці, вчителі. У Кремнієвій долині «батьки» комп'ютерних технологій всіляко обмежують своїх дітей у їх використанні. На підтвердження наведемо коротке повідомлення.

«Засновник і власник Microsoft Білл Гейтс забороняв своїм дітям мобільні телефони. Сьогодні спадкоємцям найбагатшої людини світу – двадцятирічній Дженніфер, сімнадцятирічному Рорі та п'ятнадцятирічній Фібі – телефони уже дозволено. Але в домі Гейтсів встановлено чіткий проміжок часу для користування гаджетами. І лише в тому разі, коли смартфони потрібні для чогось корисного. Наприклад, виконання домашніх завдань.

Сам Білл пояснює свої обмеження так: електронні пристрої негативно впливають на здоров'я дітей. Також рідні Гейтса дотримуються суворого правила: за обіднім столом

мобільні телефони суворо заборонено. Відомо, що засновник компанії Apple Стів Джобс також контролював своїх дітей і кількість проведеного ними часу з гаджетами. Натомість щовечора вся сім'я Джобсів збиралася за столом для обговорення книжок або історії.

(телеканал 1+1. Програма «Сніданок з 1+1», 4.05.2017 (UKR.net)

Ігор Лікарчук, экс-керівник Українського центру оцінювання якості освіти, пише:

«Актуальною є інша проблема. У величезній кількості учнів відсутня елементарна культура володіння та поведінки із цими гаджетами тоді, коли вони в навчальному процесі не використовуються, але учні ними користуються, дестабілізуючи навчальний процес.

Звичайно, можна адресувати вчителю закиди в тому, що потрібно зацікавлювати учнів уроком й на ньому організувати роботу так, щоб у останніх не виникало ні часу, ні бажання несанкціоновано користуватися гаджетами. Але тоді виникає багато питань, зокрема й таке глобальне, як відсутність у величезній кількості учнів мотивації до навчання.

І в цьому випадку, який би спектакль не влаштував учитель на уроці, таким учням буде на ньому нецікаво.»

(Крайнім залишається все-таки вчитель. Освіта.UA, 4.05.2017 р.)

Отже, шукати мотивацію дітей до навчання все ж потрібно в інших напрямках.
