



ОЛЕКСАНДР,  
«У серпні презентують Концепцію нової української школи»,  
коментарі.  
Портал «Освіта.UA», 22.07.2016 р.

## Про місце науки в освітньому процесі

«У нормальному суспільстві дітей вчать. В Україні створюють нові концепції, нові програми, нові підручники,... проводять наукові експерименти. Питання до міністра освіти (будь якого): "А коли дітей вчити будемо?" **На мою думку, потрібно відділяти науку і освіту (виділення наше – Ред.).** Найбільшої шкоди нашій освіті завдали науковці, які не мають до школи ніякого відношення.» 26.07.2016

### **Від редакції**

*Дописувач торкнувся надзвичайно важливої теми: ролі і місця науки в освітньому процесі. За оцінками фахівців радянська система освіти, яка була визнана однією з найкращих у світі в другій половині ХХ ст., стала «розвалюватися» після активного втручання науковців у навчальний зміст. Звідси витікає перевантаженість навчального матеріалу, зайва науковість, розмивання того, що міністр Л. Гриневич називає «ядром знань», втрата системності у викладі. За намаганням привнести в навчальний зміст наукові засади ми забули про головні завдання дитячої освіти, яка спрямовується на широку аудиторію іноді надто різних за рівнем готовності школярів.*

*З урахуванням зниження якості підготовки підручників в цілому, ми прийшли до того, що їх сьогоднішній зміст часто викликає відразу, нерозуміння наукових викладок, несприйняття зайвої інформації і т. п. Можна говорити, що навчальний матеріал віддаляється від освітніх цілей. У дітей (і вчителів) виникають великі труднощі у засвоєнні (викладі) навчального матеріалу. Як результат маємо стрімку втрату інтересу до навчання вже в початковій школі. Починається гарячковий пошук мотиваційних чинників для подальшої роботи.*

*Ось чому нині освітяни заговорили про реформу змісту освіти, необхідність обмеження навчальної інформації (в тому числі зменшення навчальних предметів), виокремлення «ядра знань». Це і буде відповіддю на висловлювання пана Олександра щодо необхідності розмежування науки і освіти.*

---