



Георгій КАНДИБУР, педагог.
З відкритого листа Міністру освіти і науки
Л. Гриневич «Школа, яка справді змінить
світ» (витяги).
Портал «Освіта.UA», 16.12.2016 р.

Про найбільші недоліки нашої освітньої системи

«У нас в Україні відбувається реформа школи. Ті документи, з якими я ознайомився щодо реформи, й те, що я бачу на власні очі, на мою думку, не передбачає необхідних перетворень. **Нашій шкільній системі потрібне більш масштабне удосконалення!** (тут і далі виділення наше. – Ред.). Чому я так вважаю?

- Усі зміни відбуваються фактично в межах традиційної класно-урочної системи.
- Усі зміни передбачені виключно щодо освіти, але ніщо не змінюється у процесах розвитку й виховання школярів.
- Усі зміни в освіті не стосуються структури змісту самої освіти.

Класно-урочна школа «перемолола» всі теперішні та багато попередніх поколінь. Є всі підстави вважати класно-урочну школу головним протиріччям сучасності, навіть головною загрозою для сучасної цивілізації.»

«Загальновідомо, що РОЗВИТОК – це удосконалення здібностей і властивостей дитини, які закладені в ній природою. Це увага, пам'ять, сприйняття, мислення, уява, емоційно-вольова сфера тощо. Всім зрозуміле надзвичайне значення цих психічних процесів в житті кожної людини. Будь-яка діяльність дитини впливає на розвиток цих її властивостей. Хоча цілеспрямований їх розвиток дає незрівнянно кращі результати.

Але в сучасній школі ці процеси у дітей цілеспрямовано не розвиваються. Відсутні будь-які норми, критерії, стандарти щодо розвитку їх у дітей. Відсутні відповідні посібники, методики, діагностики. На цю роботу з дітьми не виділено часу. Немає фахівців. Невже емоції, воля, мислення, уява, увага, пам'ять дітей менш важливі для них, для їх життєвого успіху, для їх вкладу в суспільний розвиток, ніж математика, історія, природознавство чи будь-який інший загальноосвітній навчальний предмет? **Чи можна вважати «реформу» школи реформою, якщо в цьому напрямку нею нічого не передбачено?**

Ще гірше становище в сфері ВИХОВАННЯ. Школи тут також не мають жодних критеріїв, стандартів, норм щодо моральної вихованості, сформованості етичних навичок і поведінкових реакцій у школярів.

Чи здатна сучасна класно-урочна школа масово формувати у дітей до необхідного рівня доброту, турботливість, відповідальність, чесність, наполегливість тощо? Це всі ті риси й якості, які розмовами або читанням текстів сформувати у дітей не можливо.»

Оцінки педагога

«Сьогодні держава, суспільство спрямовує всю діяльність школи виключно на ОСВІТУ. Виключно освітою обмежується і нинішня реформа школи. Сьогоднішня

шкільна освіта – це передача дітям певної інформації, тих чи інших знань, зібраних попередніми поколіннями, а також формування найпростіших (підкреслюю, найпростіших) навичок щодо опанування цієї інформації – читання, письмо, рахунок. Урешті-решт, більшість цієї інформації дітьми або не засвоюється, або ніколи в житті не використовується. На мою думку, передбачені тут реформою «зміни» нічого «не змінять».

Реформа школи має бути незрівнянно більш фундаментальною й різнобічною.»
