



Лілія ГРИНЕВИЧ,
міністр освіти і науки України.
Зі статті К. Тищенко «Зубрити – не вихід.
Як у школах вчитимуть критичному й
креативному мисленню (витяги).
Портал «Українська правда. Життя»,
5.07.2016 р.

29 червня 2016 року в МОН відбувся круглий стіл за участю віце-президента міжнародної ради з "Філософії для дітей", професора Кйонсанського національного університету (Південна Корея) Джінвана Парка та міністра освіти й науки Лілії Гриневич **"Зубрити - не вихід, або Як креативність та філософія може змінити навчання у школах"**. Програма "Філософія для дітей" була розроблена професором Метью Ліпманом в 70-і роки минулого століття і вперше впроваджена в університеті Монклер у США. Її мета – виховати в учнях "мислення вищого порядку", яке має бути **критичним, креативним і піклувальним**, тобто враховувати інтереси оточуючих людей. За словами Джінвана Парка, в багатьох провідних країнах світу з 2000 по 2009 роки відбулася зміна парадигми в навчанні.

Український міністр виступає за інтеграцію методики "Філософія для дітей" у вивчення базових предметів.

Про можливість впровадження в українських школах методики «Філософія для дітей»

"Особливістю цих методик має стати не репродукція знань, а діалог з учнем, ... маємо навчити дітей думати, критично аналізувати, висловлювати свою позицію. І це саме ті принципи, на яких ґрунтується "Філософія для дітей".

"В українській школі ми відчуваємо сьогодні кризу, коли сума знань весь час зростає, їх пошук досить легко здійснювати за допомогою інформаційних технологій, і вчитель перестав бути єдиним джерелом знань. **Роль вчителя змінюється** (тут і далі виділення наше. – Ред.) Вчитель має навчити дитину думати і виробляти свою позицію. Ми зараз повертаємося до основ сократівського діалогу".

"... ми, як Міністерство освіти й науки, бачимо свою задачу в тому, щоб така освіта не була ексклюзивом для обраної групи дітей. Ми хочемо, щоб значно більше дітей в Україні мало доступ до такої освіти і до таких підходів викладання. **Тому нам важливо зробити це основою самої реформи освіти** – такий дослідницький метод навчання, таке партнерство між вчителем і учнем і такий підхід до оновленого змісту освіти".

"Ми будемо розмовляти з нашими корейськими партнерами щодо того, щоб у короткотривалій перспективі спробувати продемонструвати елементи цієї методики, які ми можемо застосовувати в початковій школі, так щоб ми їх адаптували й запропонували нашим вчителям якнайшвидше".

*Лілія ГРИНЕВИЧ,
міністр освіти і науки України.
«У нас йде вихолощення кадрів в освіті» (витяги)
Портал «Освіта. UA», 29.07.2016 р.*

Про кризу кадрів в освіті

«Сьогодні у нас йде вихолощення кадрів в освіті. Маю на увазі кадрів, захоплених своєю професією. Молоді люди, для яких професія вчителя природовідповідна, які мають до цього талант і бажання вчителювати, дуже часто не приходять у професію, оскільки вони розуміють наскільки вони потім будуть обмежені в ресурсах. Якщо ми дивимося на пріоритети, які собі вписують діти з хорошим результатом ЗНО під час вступної кампанії, то педагогіка у них десь наприкінці списку, як запасний майданчик. В нас немає притоку молодих цікавих кадрів в учительську професію. Таким чином професія старіє і ті, хто є кращими, хто зберігся і на великому ентузіазмі й любові досі вчителює, стають все старшими і старшими.»

«Разом із тим в Україні є вчителі, які світяться і дійсно вміють дарувати радість пізнання дітям. Саме тому моє завдання, яке я бачу перед собою як перед міністром освіти і науки, зробити так, щоб ця радість пізнання була доступна кожній дитині в Україні і щоб вона не залежала тільки від того, що вдалося потрапити в кращу школу. Звичайно, це складний проект. Зважаючи що ми маємо 17,5 тисяч шкіл у яких працює близько 500 тисяч вчителів, то проект на десятиліття, для здійснення якого потрібно ще й домовленість між політичними силами про наступність і безперервність реформи в освіті.»
